Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 25

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 41

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 42

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+

2	История России	+	+
3	Философия		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	18
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	-	-	
2	Многообразие российских регионов	-	2	1	Доклад
3	Испытания и победы России	-	2	1	Собеседование
4	Герои страны, герои народа	-	2	1	Тестирование
5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	-	-	
6	Философское осмысление России как цивилизации	2	-	-	

7	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	-	2	1	Презентация
8	Российская цивилизация в академическом дискурсе	-	2	1	Презентация
9	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	-	2	1	Презентация
10	Мировоззрение и идентичность	2	-	-	
11	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	-	-	
12	Ценностные вызовы современной политики	-	2	1	Эссе
13	Концепт мировоззрения в социальных науках	-	2	1	Доклад
14	Системная модель мировоззрения	-	2	1	Собеседование
15	Ценности российской цивилизации	-	2	1	Собеседование
16	Конституционные принципы и разделение властей	2	-	-	
17	Политическая система России на современном этапе	2	-	-	
18	Власть и легитимность в конституционном преломлении	-	2	1	Реферат
19	Уровни и ветви власти	-	2	1	Тестирование
20	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	-	2	1	Собеседование

21	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	-	2	1	Презентация
22	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	-	-	
23	Сценарии развития российской цивилизации	2	-	-	
24	Россия и глобальные вызовы	-	2	1	Доклад
25	Внутренние вызовы общественного развития	-	2	1	Собеседование
26	Образы будущего России	-	2	1	Доклад
27	Ориентиры стратегического развития	-	2	1	Доклад

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои (УК-5)

Лекция.

Знакомство студентов со структурой дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих. Внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). Ключевые особенности России (дополнительный мультимедийный материал: инфографики, видеоролики. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладный характер её культуры и разнообразие общественных отношений, проистекающие из размеров и значения страны. Разнообразие российских природных богатств (иллюстрация конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами). Преимущества, которые дает обладание природными ресурсами. Беспрецедентная территориальнуя протяженность (как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей). Ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), история столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Происхождение таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Связь указанных достижений с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций основано на четырехзвенной структуре, предлагающей возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Второе звено в представлении героев составляют выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки (современные и из исторического прошлого). Например, И. Павлов, Л. Ландау, И. Сытин, Н. Кузнецов и др. Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства (современные и из исторического прошлого). Например, писатели Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, С.Д. Довлатов и др.; композиторы П.И. Чайковский, М.И. Глинкой, современные отечественные музыкальные деятели; художники братья Васнецовы, И.Е. Репин, И. Крамской, Д. Маркова и др. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь рассматриваются не только герои далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важные деятели современности (Нурбагандов). Презентация ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Процесс выбора и формирования этих символов. Символическая презентация регионального и местного уровня государственности. Связь между собой векторов позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив («русофобии») в отношении тех же символов.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 2. Многообразие российских регионов (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Особенности регионов России: географические и экономические районы. Разнообразие регионов России: причины, демографический потенциал территорий, экономическая дифференцированность российского хозяйственного пространства, этническая картина по регионам.

Типологизация регионов как основа для проведения дифференцированной государственной региональной политики. Успешные и проблемные регионы (депрессивные, слаборазвитые, приграничные, Крайнего Севера).

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Субъекты РФ – состав, характеристика, принципы построения. Правовой статус субъектов РФ и их виды.

Региональные проблемы российской государственности. Федерализм и национальное государство. Мифология и политическая практика российского федерализма.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад объемом 5-7 страниц печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Темы для докладов:

1. Особенности регионов России: географические и экономические районы.
2. Разнообразие регионов России: причины, демографический потенциал территорий, экономическая дифференцированность российского хозяйственного пространства, этническая картина по регионам.
3. Типологизация регионов как основа для проведения дифференцированной государственной региональной политики.
4. Успешные и проблемные регионы (депрессивные, слаборазвитые, приграничные, Крайнего Севера).
5. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
6. Субъекты РФ – состав, характеристика, принципы построения.
7. Правовой статус субъектов РФ и их виды.
8. Региональные проблемы российской государственности.
9. Федерализм и национальное государство.
10. Мифология и политическая практика российского федерализма.

Тема 3. Испытания и победы России (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Защита студенческих проектов.

Тема для индивидуального проекта - "Моя семья в годы Великой Отечественной войны".

Цель проекта - описать, чем занимались члены Вашей семьи в годы ВОВ, где служили/работали, какие награды получили и т.п.

Тема для группового проекта (не более 3-х человек) - "Вклад моего региона в победу в Великой Отечественной войне".

Цель проекта - показать вклад того или иного региона СССР в победу в ВОВ (количество солдат, отрасли промышленности, герои, инициативы (например, танковая колонна "Тамбовский колхозник") и т.п.).

Объем проекта - 7-10 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Задания для самостоятельной работы.

Разработка студенческого проекта.

Тема для индивидуального проекта - "Моя семья в годы Великой Отечественной войны".

Цель проекта - описать, чем занимались члены Вашей семьи в годы ВОВ, где служили/работали, какие награды получили и т.п.

Тема для группового проекта (не более 3-х человек) - "Вклад моего региона в победу в Великой Отечественной войне".

Цель проекта - показать вклад того или иного региона СССР в победу в ВОВ (количество солдат, отрасли промышленности, герои, инициативы (например, танковая колонна "Тамбовский колхозник") и т.п.).

Объем проекта - 7-10 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Тема 4. Герои страны, герои народа (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Защита презентаций.

Подготовить презентацию (8-10 слайдов) о любом (современном или историческом) российском выдающемся деятеле (герое, подвижнике, ученом, спортсмене, деятеле искусства и т.п.). В презентации кратко охарактеризовать жизненный путь и описать вклад данного человека в развитие России.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию (8-10 слайдов) о любом (современном или историческом) российском выдающемся деятеле (герое, подвижнике, ученом, спортсмене, деятеле искусства и т.п.). В презентации кратко охарактеризовать жизненный путь и описать вклад данного человека в развитие России.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения (УК-5)

Лекция.

Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общей теория цивилизационного подхода, ключевые определения, персоналии (конкретные биографий и концепций). Цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Взгляды цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Специфическое деление представителей цивилизационного подхода, концепции Данилевского или Тойнби, более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Обсуждение соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации (УК-5)

Лекция.

Развитие теоретических и исторических допущений, сделанных в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости. Знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Защита презентаций.

Темы для презентаций:

1. Концепция развития общества Л.Г. Моргана.
2. Формационный подход к развитию общества.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. «Закат Европы» О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
7. Социально-культурная динамика П.А. Сорокина.
8. Концепция развития общества У. Ростоу.
9. Теория постиндустриального/информационного общества.
10. Концепция технотронного общества З. Бжезинского.
11. Концепция посткапиталистического общества П. Друкера (Дракера).
12. Концепция электронного общества М. Маклюэна.
13. Концепция трех волн Э. Тоффлера.

14. Сетевое общество М. Кастельса.
15. «Конец истории» Ф. Фукуямы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию (8-10 слайдов) по одной из следующих тем:

1. Концепция развития общества Л.Г. Моргана.
2. Формационный подход к развитию общества.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. «Закат Европы» О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
7. Социально-культурная динамика П.А. Сорокина.
8. Концепция развития общества У. Ростоу.
9. Теория постиндустриального/информационного общества.
10. Концепция технотронного общества З. Бжезинского.
11. Концепция посткапиталистического общества П. Друкера (Дракера).
12. Концепция электронного общества М. Маклюэна.
13. Концепция трех волн Э. Тоффлера.
14. Сетевое общество М. Кастельса.
15. «Конец истории» Ф. Фукуямы.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Защита презентаций

Темы для презентаций:

1. Зарождение российской цивилизации. Древняя Русь.
2. Роль религии в становлении и развитии российской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго.
4. Александр Невский.
5. Царствование Ивана III.
6. Россия при Иване IV.
7. Церковная реформа Никона и ее роль в российской истории.
8. Правление Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Восстание декабристов.
12. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).
13. «Великие реформы» Александра II.
14. «Россия в трех революциях».
15. Великая Отечественная война.
16. Доклад на XX съезде КПСС (1956) «О культе личности и его последствиях».
17. Успехи советской науки. Покорение космоса.
18. Распад СССР.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию (8-10 слайдов) по одной из следующих тем:

1. Зарождение российской цивилизации. Древняя Русь.
2. Роль религии в становлении и развитии российской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго.

4. Александр Невский.
5. Царствование Ивана III.
6. Россия при Иване IV.
7. Церковная реформа Никона и ее роль в российской истории.
8. Правление Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Восстание декабристов.
12. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).
13. «Великие реформы» Александра II.
14. «Россия в трех революциях».
15. Великая Отечественная война.
16. Доклад на XX съезде КПСС (1956) «О культе личности и его последствиях».
17. Успехи советской науки. Покорение космоса.
18. Распад СССР.

Тема 9. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Обсуждение эссе по следующим темам:

1. Ваше отношение к статье: Путин В.В. Россия: национальный вопрос. https://tinao.mos.ru/Informatsionno_analiticheskij_sbornik_po_materialam_kruglogo_stola_Obsuzhdenie_stati_Predsedatelya_Pravitelstva_Rossijskoj_Federatsii_V.V._Putina_ROSSIYA_NATSIONALNYJ_VOPROS_.pdf

2. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Российская идентичность: мы вместе?", ВЦИОМ, 2 декабря 2014 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossijskaya-identichnost-my-vmeste

3. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Русский характер", ВЦИОМ, 24 августа 2020 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/russkij-kharakter

4. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Цели России в XXI веке", ВЦИОМ, 15 сентября 2020 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/czeli-rossii-v-xxi-veke

5. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Космос: вчера, сегодня, завтра", ВЦИОМ, 12 апреля 2023 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kosmos-vchera-segodnja-zavtra

6. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Патриотизм: мониторинг ВЦИОМ", 11 апреля 2023 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring

7. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Нейросети и человек: начало пути", ВЦИОМ, 5 апреля 2023 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/neiroseti-i-chelovek-nachalo-puti

8. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Россия - общий дом для разных народов", ВЦИОМ, 24 июня 2014 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-obshhij-dom-dlya-raznykh-narodov

9. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Герои России: вчера и сегодня", ВЦИОМ, 27 сентября 2022 г.
https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroi-rossii-vchera-i-segodnja

Задания для самостоятельной работы.

Написать эссе (объем - 3-5 стр., 14 шрифт, полуторный интервал) по одной из следующих тем:

1. Ваше отношение к статье: Путин В.В. Россия: национальный вопрос. https://tinao.mos.ru/Informatsionno_analiticheskij_sbornik_po_materialam_kruglogo_stola_Obsuzhdenie_stati_Predsedatelya_Pravitelstva_Rossijskoj_Federatsii_V.V._Putina_ROSSIYA_NATSIONALNYJ_VOPROS_.pdf

2. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Российская идентичность: мы вместе?", ВЦИОМ, 2 декабря 2014 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossijskaya-identichnost-my-vmeste

3. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Русский характер", ВЦИОМ, 24 августа 2020 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/russkij-kharakter

4. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Цели России в XXI веке", ВЦИОМ, 15 сентября 2020 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/czeli-rossii-v-xxi-veke

5. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Космос: вчера, сегодня, завтра", ВЦИОМ, 12 апреля 2023 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kosmos-vchera-segodnja-zavtra

6. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Патриотизм: мониторинг ВЦИОМ", 11 апреля 2023 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring

7. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Нейросети и человек: начало пути", ВЦИОМ, 5 апреля 2023 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/neiroseti-i-chelovek-nachalo-puti

8. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Россия - общий дом для разных народов", ВЦИОМ, 24 июня 2014 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-obshhij-dom-dlya-raznykh-narodov

9. Ваше отношение к результатам социологического исследования "Герои России: вчера и сегодня", ВЦИОМ, 27 сентября 2022 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroi-rossii-vchera-i-segodnja

Тема 10. Мировоззрение и идентичность (УК-5)

Лекция.

Понятие «мировоззрения» и смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.). Мировоззрение как система динамичных взаимодействий (В.Г. Ледяев, В.А. Тишков) и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 11. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (УК-5)

Лекция.

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Вводное представление актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 12. Ценностные вызовы современной политики (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Обсуждение эссе.

Темы для эссе:

1. СМИ как канал суггестии
2. Проблемы духовной безопасности российской молодежи
3. Политическая идеология, основные ценности и нормы (по итогам опросов ВЦИОМ)
4. Западные и восточные духовные ценности: к вопросу о возможности диалога цивилизаций
5. Русофобия как механизм информационной войны
6. Сформулируйте на основании анализа эмпирических данных 2022-2023 гг., представленных на сайте ВЦИОМ (Аналитические обзоры. Политика https://wciom.ru/tematicheskii-katalog/politics):

а) основные акценты отношения россиян к экстремизму и фашизму;

б) «реперные точки» социальной напряженности и раскола в общественном мнении россиян;

в) ключевые ценностные вызовы/ трансформации, отраженные в результатах социологических опросов (отношение к Родине, отношение к другим странам, отношение к эмиграции и т.д.);

г) особенности динамики доверия населения к власти (не меняется, уменьшается, увеличивается).

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе объемом 5-7 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Темы для эссе:

1. СМИ как канал суггестии
2. Проблемы духовной безопасности российской молодежи
3. Политическая идеология, основные ценности и нормы (по итогам опросов ВЦИОМ)
4. Западные и восточные духовные ценности: к вопросу о возможности диалога цивилизаций
5. Русофобия как механизм информационной войны
6. Сформулируйте на основании анализа эмпирических данных 2022-2023 гг., представленных на сайте ВЦИОМ (Аналитические обзоры. Политика https://wciom.ru/tematicheskii-katalog/politics):

а) основные акценты отношения россиян к экстремизму и фашизму;

б) «реперные точки» социальной напряженности и раскола в общественном мнении россиян;

в) ключевые ценностные вызовы/ трансформации, отраженные в результатах социологических опросов (отношение к Родине, отношение к другим странам, отношение к эмиграции и т.д.);

г) особенности динамики доверия населения к власти (не меняется, уменьшается, увеличивается).

Тема 13. Концепт мировоззрения в социальных науках (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Выступление с докладами.

Темы докладов:

1. Научное и религиозное мировоззрение: общее и особенное
2. Особенности научного мировоззрения
3. Специфика мировоззрения советского ученого
4. Православный ученый: миф или реальность?
5. Основные характеристики светского мировоззрения
6. Свободомыслие как тип мировоззрения
7. Атеизм как тип мировоззрения
8. Русская религиозная философия как часть мировой культуры
9. Механизмы формирования критического мышления

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад объемом 8-10 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал). Можно прикрепить до 3 докладов.

Темы докладов:

1. Научное и религиозное мировоззрение: общее и особенное
2. Особенности научного мировоззрения
3. Специфика мировоззрения советского ученого
4. Православный ученый: миф или реальность?
5. Основные характеристики светского мировоззрения
6. Свободомыслие как тип мировоззрения
7. Атеизм как тип мировоззрения
8. Русская религиозная философия как часть мировой культуры
9. Механизмы формирования критического мышления

Тема 14. Системная модель мировоззрения (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Опрос студентов.

Список вопросов:

1. Что такое мировоззрение? Философское понимание сущности мировоззрения.
2. Идентичность. Виды идентичности, определяемые в современных исследованиях. Взаимосвязь идентичности и мировоззрения.
3. Основные элементы системной модели мировоззрения России (история, религия, геополитика, культура, язык)
4. Проблема ценностей в социальных и гуманитарных науках. Взаимосвязь мировоззрения и формирования ценностных установок. Дискуссионный характер определения современных ценностных ориентиров.
5. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
6. Тенденции развития системной модели мировоззрения России

7. Влияние религии влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Влияние течения истории на формирование системной модели мировоззрения России?
9. Влияние геополитических условий на формирование системной модели мировоззрения России?
10. Влияние традиционной (и/или современной) культуры на системную модель мировоззрения России?
11. Влияние языка на развитие системной модели мировоззрения России?
12. Что такое «русская идея» (например, теории Соловьева В.С., Бердяева Н.А., Ильина И.А.)? Возможен как сравнительный анализ данных теорий, так и самостоятельное рассмотрение каждой из них.
13. Ценностные основания российского мировоззрения. Возможен сравнительный анализ с собственными представлениями о наиболее важных ценностях российского общества.
14. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
15. Изменения в системной модели мировоззрения России в современности.
16. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.
17. Основные черты российского мировоззрения.
18. В чем специфика русской религиозно-философской мысли XI–XVII вв.? Как вы считаете, сохраняют ли свою актуальность в наши дни важнейшие идеал-образы, сформулированные отечественными мыслителями в тот период?
19. Какие основные направления в развитии отечественной религиозно-философской и социально-политической мысли XVIII – XIX в. можно было бы выделить?
20. Влияние русских религиозно-философских и социально-политических учений на развитие мировой философской и политической мысли?
21. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?
22. Системная модель мировоззрения России. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
23. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
24. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
25. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
26. Перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Задания для самостоятельной работы.

Дайте краткие ответы на приведенные ниже вопросы.

Список вопросов:

1. Что такое мировоззрение? Философское понимание сущности мировоззрения.
2. Идентичность. Виды идентичности, определяемые в современных исследованиях. Взаимосвязь идентичности и мировоззрения.
3. Основные элементы системной модели мировоззрения России (история, религия, геополитика, культура, язык)
4. Проблема ценностей в социальных и гуманитарных науках. Взаимосвязь мировоззрения и формирования ценностных установок. Дискуссионный характер определения современных ценностных ориентиров.
5. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
6. Тенденции развития системной модели мировоззрения России
7. Влияние религии влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Влияние течения истории на формирование системной модели мировоззрения России?
9. Влияние геополитических условий на формирование системной модели мировоззрения России?

10. Влияние традиционной (и/или современной) культуры на системную модель мировоззрения России?

11. Влияние языка на развитие системной модели мировоззрения России?

12. Что такое «русская идея» (например, теории Соловьева В.С., Бердяева Н.А., Ильина И.А.)? Возможен как сравнительный анализ данных теорий, так и самостоятельное рассмотрение каждой из них.

13. Ценностные основания российского мировоззрения. Возможен сравнительный анализ с собственными представлениями о наиболее важных ценностях российского общества.

14. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.

15. Изменения в системной модели мировоззрения России в современности.

16. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.

17. Основные черты российского мировоззрения.

18. В чем специфика русской религиозно-философской мысли XI–XVII вв.? Как вы считаете, сохраняют ли свою актуальность в наши дни важнейшие идеал-образы, сформулированные отечественными мыслителями в тот период?

19. Какие основные направления в развитии отечественной религиозно-философской и социально-политической мысли XVIII – XIX в. можно было бы выделить?

20. Влияние русских религиозно-философских и социально-политических учений на развитие мировой философской и политической мысли?

21. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?

22. Системная модель мировоззрения России. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?

23. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?

24. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?

25. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?

26. Перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Тема 15. Ценности российской цивилизации (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Особенности российской цивилизации: влияние истории, географии, культуры, общества на ее формирование.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: роль иных конфессий в развитии культуры России.
4. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
5. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении политических, социальных, моральных проблем.
6. Традиции и обряды (народные) как форма отражения российской культуры и ценностных констант.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
2. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?

3. Роль религии в становлении и развитии российской культуры.
4. Моральные и семейные ценности в российской культуре: сходство и различия, влияние на развитие общества?
5. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, их связь с ценностями общества?
6. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре? Укажите примеры из истории, художественной литературы, музыки и других источников, помогающие понять российскую культуру и ее ценности.
7. Роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в современном мире.
8. Влияние ценностных констант как принципов организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе на специфику российской цивилизации и российского мировоззрения
9. Анализ особенностей российской цивилизации: показать на примерах исторических событий, географического положения России, социальной структуры общества, развития культуры, устройства политической системы.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей (УК-5)

Лекция.

Категориально-понятийный аппарат политических наук. Углубление уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Развенчание определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Конституция России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, динамичная является региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 17. Политическая система России на современном этапе (УК-5)

Лекция.

Основания современного российского федерализма и политической системы. Становление федерализма в РФ. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Принятие Конституции РФ в 1993 г. Развитие политической системы РФ в 1993-2020 гг. Российская политическая система после конституционных поправок 2020 г. Обсуждение и принятие поправок в Конституцию в 2020 г. Оптимизация функционирования государственной власти. Укрепление суверенитета России, повышение возможностей продвижения национальных интересов. Избирательная и партийная системы РФ. Закон о выборах Президента РФ. Закон о выборах в ГД РФ. Избирательное право в РФ. Активное и пассивное избирательное право. Становление избирательной системы в РФ. Формирование СФ РФ. Выборы глав субъектов РФ. Выборы Президента РФ. Выборы депутатов ГД РФ. Многопартийность.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Защита рефератов

Темы для рефератов:

1. 1. М. Вебер о легитимном политическом господстве.
2. Разделение властей и конституционная эволюция системы государственного управления в РФ.
3. Публичная власть в РФ: состояние, проблемы, перспективы.
4. Институциональный дизайн государственной власти в РФ.
5. Проблема легитимности институтов региональной власти РФ.
6. Институты власти Тамбовской области в условиях вызовов XXI века.
7. Проблема взаимодействия государственной власти с местным самоуправлением в Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат объемом 12-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Темы для рефератов:

1. М. Вебер о легитимном политическом господстве.
2. Разделение властей и конституционная эволюция системы государственного управления в РФ.
3. Публичная власть в РФ: состояние, проблемы, перспективы.
4. Институциональный дизайн государственной власти в РФ.
5. Проблема легитимности институтов региональной власти РФ.
6. Институты власти Тамбовской области в условиях вызовов XXI века.
7. Проблема взаимодействия государственной власти с местным самоуправлением в Тамбовской области.

Тема 19. Уровни и ветви власти (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Выступление и обсуждение докладов студентов.

Темы для докладов:

1. Президент и Правительство РФ: полномочия и компетенции.

2. Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума: основные направления деятельности.

3. Конституционный и Верховный Суды в системе разделения властей.

4. Проблема разделения властей в субъектах РФ. Специфика взаимодействия региональной власти с местным самоуправление.

5. Понятие «единой системы публичной власти РФ»: теоретический и практический аспект.

6. Специфика взаимодействия Федерального Собрания с Президентом и Правительством РФ.

7. Проблема взаимодействия Федерального Собрания с судебной властью РФ.

8. Исполнительная власть РФ в системе разделения властей: состояние, проблемы, перспективы.

9. Проблема разграничения предмета ведения и полномочий региональной власти в субъектах РФ.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад объемом 5-7 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Темы для докладов:

1. Президент и Правительство РФ: полномочия и компетенции.
2. Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации и Государственная Дума: основные направления деятельности.
3. Конституционный и Верховный Суды в системе разделения властей.
4. Проблема разделения властей в субъектах РФ. Специфика взаимодействия региональной власти с местным самоуправление.
5. Понятие «единой системы публичной власти РФ»: теоретический и практический аспект.
6. Специфика взаимодействия Федерального Собрания с Президентом и Правительством РФ.
7. Проблема взаимодействия Федерального Собрания с судебной властью РФ.
8. Исполнительная власть РФ в системе разделения властей: состояние, проблемы, перспективы.
9. Проблема разграничения предмета ведения и полномочий региональной власти в субъектах РФ.

Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Защита студенческих проектов по национальным проектам.

1. Изучите перечень национальных проектов: https://национальныепроекты.рф/projects
2. Выберите проект, реализация которого связана с вашей будущей профессиональной деятельностью.
3. Предложите мероприятия (не менее 10) по реализации выбранного проекта в регионе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка студенческого проекта.

1. Изучите перечень национальных проектов: https://национальныепроекты.рф/projects
2. Выберите проект, реализация которого связана с вашей будущей профессиональной деятельностью.
3. Предложите мероприятия (не менее 10) по реализации выбранного проекта в регионе.

Тема 21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Защита презентаций, посвященных различным позитивным проявлениям деятельности гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов), посвященную различным позитивным проявлениям деятельности гражданского общества.

Например:

- в каких гражданских инициативах вы принимали участие;
- в каких общественных организациях сотрудничали;
- в чем специфика проявления социально-политической гражданской активности современной российской молодежи;
- какие возможности для самореализации молодого гражданина предлагает сегодня российское государство;

и т.п.

Тема 22. Актуальные вызовы и проблемы развития России (УК-5)

Лекция.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). Цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 23. Сценарии развития российской цивилизации (УК-5)

Лекция.

Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 24. Россия и глобальные вызовы (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Опрос студентов

Список вопросов:

1. В чем разница между вызовом и противоречием?
2. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
3. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
4. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
5. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?
6. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?

Задания для самостоятельной работы.

Дайте ответы на приведенные ниже вопросы.

Список вопросов:

1. В чем разница между вызовом и противоречием?
2. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
3. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
4. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
5. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?
6. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?

Тема 25. Внутренние вызовы общественного развития (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Выступление с презентацией.

Темы для презентаций:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе.
3. Демографические проблемы российского общества.
4. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы.
5. Значимость России в решении глобальных проблем «естественного» характера (нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).
6. Изменения, связанные с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, в современном гражданском обществе.
7. Особенности цивилизационного развития России на современном этапе.
8. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
9. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
10. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
11. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
12. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов).

Темы для презентаций:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе.
3. Демографические проблемы российского общества.

4. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы.
5. Значимость России в решении глобальных проблем «естественного» характера (нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).
6. Изменения, связанные с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, в современном гражданском обществе.
7. Особенности цивилизационного развития России на современном этапе.
8. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
9. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.

10. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
11. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
12. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Тема 26. Образы будущего России (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Выступление с докладом.

Темы для докладов:

1. Образы будущего в сознании российских граждан как фактор политического развития.
2. Перспективное развитие территорий в Российской Федерации: возможные варианты.
3. Политизация грядущего в российском политическом процессе: чем обусловлена и в чем проявляется.
4. Прогнозы стратегического действия политических элит в современной России.
5. Массовое политическое сознание в трансформирующихся обществах: примеры и описание.
6. Ответственность как необходимый этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
7. Роль образования, науки, культуры и просвещения в стратегическом развитии страны.
8. Россия и мир: формы взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклад объемом 8-10 стр. (14 шрифт, полуторный интервал).

Темы для докладов:

1. Образы будущего в сознании российских граждан как фактор политического развития.
2. Перспективное развитие территорий в Российской Федерации: возможные варианты.
3. Политизация грядущего в российском политическом процессе: чем обусловлена и в чем проявляется.
4. Прогнозы стратегического действия политических элит в современной России.
5. Массовое политическое сознание в трансформирующихся обществах: примеры и описание.
6. Ответственность как необходимый этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
7. Роль образования, науки, культуры и просвещения в стратегическом развитии страны.
8. Россия и мир: формы взаимодействия.

Тема 27. Ориентиры стратегического развития (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Обсуждение эссе на тему "Какой я вижу Россию через 25 лет".

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе (не более 5 стр.) на тему "Какой я вижу Россию через 25 лет".

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои			
2.	Многообразие российских регионов	Доклад	5	- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу темы научного доклада – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей темы доклада – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и/или эмпирических положений темы доклада – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл.
3.	Испытания и победы России	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Герои страны, герои народа	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения			
6.	Философское осмысление России как цивилизации			

7.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Презентация	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Презентация	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
9.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Презентация	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
10.	Мировоззрение и идентичность			
11.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации			
12.	Ценностные вызовы современной политики	Эссе	10	За каждый критерий может быть выставлено от 0 до 2 баллов, где: 2 балла - полностью соответствует, 1 балл - частично соответствует, 0 баллов - полностью не соответствует. - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением научных знаний – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
13.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Доклад	5	- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу темы научного доклада – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей темы доклада – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и/или эмпирических положений темы доклада – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл.

14.	Системная модель мировоззрения	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
15.	Ценности российской цивилизации	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
16.	Конституционные принципы и разделение властей			
17.	Политическая система России на современном этапе			
18.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Реферат	10	- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл; - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 1 балл; - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы – 1 балл.

19.	Уровни и ветви власти	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
20.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
21.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Презентация	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
22.	Актуальные вызовы и проблемы развития России			
23.	Сценарии развития российской цивилизации			
24.	Россия и глобальные вызовы	Доклад	5	- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу темы научного доклада – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей темы доклада – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и/или эмпирических положений темы доклада – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл.

25.	Внутренние вызовы общественного развития	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
26.	Образы будущего России	Доклад	5	- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу темы научного доклада – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей темы доклада – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и/или эмпирических положений темы доклада – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл.
27.	Ориентиры стратегического развития	Доклад	5	- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу темы научного доклада – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей темы доклада – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и/или эмпирических положений темы доклада – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл.
28.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов
29.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
30.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Особенности регионов России: географические и экономические районы.
2. Разнообразие регионов России: причины, демографический потенциал территорий, экономическая дифференцированность российского хозяйственного пространства, этническая картина по регионам.
3. Типологизация регионов как основа для проведения дифференцированной государственной региональной политики.
4. Успешные и проблемные регионы (депрессивные, слаборазвитые, приграничные, Крайнего Севера).
5. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
6. Субъекты РФ – состав, характеристика, принципы построения.
7. Правовой статус субъектов РФ и их виды.
8. Региональные проблемы российской государственности.
9. Федерализм и национальное государство.
10. Мифология и политическая практика российского федерализма.

Тема 13. Концепт мировоззрения в социальных науках

1 Научное и религиозное мировоззрение: общее и особенное
2 Особенности научного мировоззрения
3 Специфика мировоззрения советского ученого
4 Православный ученый: миф или реальность?
5 Основные характеристики светского мировоззрения
6 Свободомыслие как тип мировоззрения
7 Атеизм как тип мировоззрения
8 Русская религиозная философия как часть мировой культуры
9 Механизмы формирования критического мышления

Тема 24. Россия и глобальные вызовы

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
4. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус).
5. Глобальные проблемы техногенного характера.
6. Неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
7. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления.

Тема 26. Образы будущего России

1. Образы будущего в сознании российских граждан как фактор политического развития.
2. Перспективное развитие территорий в Российской Федерации: возможные варианты.
3. Политизация грядущего в российском политическом процессе: чем обусловлена и в чем проявляется.
4. Прогнозы стратегического действия политических элит в современной России.
5. Массовое политическое сознание в трансформирующихся обществах: примеры и описание.
6. Ответственность как необходимый этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

7. Роль образования, науки, культуры и просвещения в стратегическом развитии страны.
8. Россия и мир: формы взаимодействия.

Тема 27. Ориентиры стратегического развития

1. Характеристика подвидов Национального проекта «Человеческий капитал»: задачи, описание, реализация:
1.1. Здравоохранение.
1.2. Образование.
1.3. Демография.
1.4. Культура.
2. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Безопасные и качественные автомобильные дороги: описание, цели и задачи проекта, его структура, реализация национального проекта.
3. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Жильё и городская среда: задачи национального проекта, описание, реализация.
4. Национальный проект «Комфортная среда для жизни» - Экология: описание, цели и задачи проекта, его структура, реализация.
5. Характеристика подвидов Национального проекта «Экономический рост»: задачи, описание, реализация:
5.1. Туризм и индустрия гостеприимства.
5.2. Наука.
5.3. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.
5.4. Цифровая экономика.
5.5. Производительность труда и поддержка занятости.
5.6. Международная кооперация и экспорт.
5.7. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.
7. Участие Тамбовской области во Всероссийском благотворительном проекте «Здоровое поколение».

Презентация

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Концепция развития общества Л.Г. Моргана.
2. Формационный подход к развитию общества.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. «Закат Европы» О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
7. Социально-культурная динамика П.А. Сорокина.
8. Концепция развития общества У. Ростоу.
9. Теория постиндустриального/информационного общества.
10. Концепция технотронного общества З. Бжезинского.
11. Концепция посткапиталистического общества П. Друкера (Дракера).
12. Концепция электронного общества М. Маклюэна.
13. Концепция трех волн Э. Тоффлера.
14. Сетевое общество М. Кастельса.
15. «Конец истории» Ф. Фукуямы.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Зарождение российской цивилизации. Древняя Русь.
2. Роль религии в становлении и развитии российской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго.
4. Александр Невский.
5. Царствование Ивана III.
6. Россия при Иване IV.
7. Церковная реформа Никона и ее роль в российской истории.
8. Правление Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Восстание декабристов.
12. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).
13. «Великие реформы» Александра II.
14. «Россия в трех революциях».
15. Великая Отечественная война.
16. Доклад на XX съезде КПСС (1956) «О культе личности и его последствиях».
17. Успехи советской науки. Покорение космоса.
18. Распад СССР.

Тема 9. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Своеобразие историко-географического положения исторического ядра России и его влияние на формирование российской цивилизационной идентичности.
2. Влияние византийской православной цивилизации на формирование российской цивилизационной идентичности.
3. Восточное влияние татаро-монголов и Золотой Орды как компонент российской цивилизационной идентичности.
4. Кризисы цивилизационной идентичности в истории России.
5. Цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.
6. «Войны памяти» как цивилизационное противоборство в современных условиях

Тема 21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданин и гражданское общество: сущность понятий.
2. Гражданин как субъект социально-политических отношений.
3. Права и обязанности гражданина в РФ.
4. Особенности гражданского участия в современной России.
5. Гражданские инициативы и их влияние на формирование гражданского общества.
6. Роль молодежи в формировании современного российского гражданского общества.

Реферат

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1 М. Вебер о легитимном политическом господстве.
2 Разделение властей и конституционная эволюция системы государственного управления в РФ.
3 Публичная власть в РФ: состояние, проблемы, перспективы.
4 Институциональный дизайн государственной власти в РФ.
5 Проблема легитимности институтов региональной власти РФ.
6 Институты власти Тамбовской области в условиях вызовов XXI века.
7 Проблема взаимодействия государственной власти с местным самоуправлением в Тамбовской области.

Собеседование

Тема 3. Испытания и победы России

1. Военные вызовы: ВОВ
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР
3. Политические вызовы: распад/развал СССР
4. Экономические вызовы: санкции

Тема 14. Системная модель мировоззрения

1. Что такое мировоззрение? Философское понимание сущности мировоззрения.
2. Идентичность. Виды идентичности, определяемые в современных исследованиях. Взаимосвязь идентичности и мировоззрения.
3. Основные элементы системной модели мировоззрения России (история, религия, геополитика, культура, язык)
4. Проблема ценностей в социальных и гуманитарных науках. Взаимосвязь мировоззрения и формирования ценностных установок. Дискуссионный характер определения современных ценностных ориентиров.
5. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
6. Тенденции развития системной модели мировоззрения России
7. Влияние религии влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Влияние течения истории на формирование системной модели мировоззрения России?
9. Влияние геополитических условий на формирование системной модели мировоззрения России?
10. Влияние традиционной (и/или современной) культуры на системную модель мировоззрения России?
11. Влияние языка на развитие системной модели мировоззрения России?

Тема 15. Ценности российской цивилизации

1. Особенности российской цивилизации: влияние истории, географии, культуры, общества на ее формирование.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: роль иных конфессий в развитии культуры России.
4. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
5. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении политических, социальных, моральных проблем.
6. Традиции и обряды (народные) как форма отражения российской культуры и ценностных констант.

Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Понятие, виды и уровни стратегического планирования.
2. Цель и функции стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего.
4. Эволюция форм стратегического планирования и государственно-социального патернализма в России.

5. Современный мировой опыт стратегического планирования.
6. Национальные цели России и гаранты их реализации.
7. Национальные проекты и государственные программы.
8. Основные направления национальных программ в Российской Федерации и их характеристика.

Тема 25. Внутренние вызовы общественного развития

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе.
3. Демографические проблемы российского общества.
4. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы.
5. Значимость России в решении глобальных проблем «естественного» характера (нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).
6. Изменения, связанные с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, в современном гражданском обществе.
7. Особенности цивилизационного развития России на современном этапе.
8. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Тестирование

Тема 4. Герои страны, герои народа

::Вопрос1::Вставьте пропущенные цифры. В составе РФ _____ субъектов (ответ запишите в цифрах).
{=89}

::Вопрос2::Вставьте пропущенные цифры. Конституция РФ была принята в _____ году (ответ запишите в цифрах).
{=1993}

::Вопрос3::Ответьте на вопрос. Какую систему политического устройства России, отвечавшую историческим вызовам XVI–XX вв., характеризует принцип единоначалия и персонификации власти?
{=самодержавие}

::Вопрос4::Назовите особую черту политической культуры России, выражающуюся в ожидании от государства заботы, защиты и поддержки.
{=патернализм}

::Вопрос5::Ответьте на вопрос. Назовите фамилию американского политолога, автора статьи «Столкновение цивилизаций?», считавшего религию главным фактором цивилизационного деления (укажите только фамилию с заглавной буквы).
{=Хантингтон}

::Вопрос6::Вставьте пропущенное слово. Потомки русских эмигрантов, люди, родившиеся за границей, ни разу не видевшие Россию, считают себя русскими. Это проявление признаков ___ общности.
{=этнической}

::Вопрос7::Вставьте пропущенное слово. Многообразие средств массовой информации, отражающих весь существующий в обществе спектр интересов, характеризует принцип политического ___.
{=плюрализма}

::Вопрос8::Вставьте пропущенное слово: Всенародное голосование по важному государственному вопросу с целью принятия решения называется ___.
{=референдум}

::Вопрос9::Назовите философа Серебряного века, для которого центральными категориями были «личность», «свобода» и «творчество». Запишите только фамилию с заглавной буквы.
{=Бердяев}

::Вопрос10::Автором труда «Россия и Европа» и концепции культурно-исторических типов является … . Запишите только фамилию с заглавной буквы.
{=Данилевский}

::Вопрос11::Выберите в приведенном ниже списке черты, характерные для постиндустриального общества.
{~%25%возрастание роли информации и знаний
~%25%доминирование сферы услуг в экономике
~%25%развитие наукоемких технологий
~%25%основной производительной силой становится наука
~преобладание добывающих отраслей промышленности
~малоподвижность социальных структур}

::Вопрос12::Установите соответствие между подходом к пониманию истории и его ключевым признаком:
{=Формационный подход->Смена общественно-экономических формаций (К. Маркс)
=Цивилизационный подход->Развитие локальных цивилизаций (А. Тойнби)
=Линейный тип динамики->История как прогрессивное движение
=Циклический тип динамики->История как повторяющиеся циклы}

::Вопрос13::Современное понимание социального равенства выражается в
{~равенстве всех перед законом
=отсутствии привилегий для отдельных групп
~уравнительном распределении материальных благ
~одинаковом уровне природных задатков людей}

::Вопрос14::Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?
{=структурно-функциональная
~конфликтно-радикальная
~символического интеракционизма}

::Вопрос15::Самая распространенная религия в России –
{=православие
~католицизм
~ислам
~протестантизм
~буддизм}

::Вопрос16::Самое глубокое озеро в мире – это

{=Байкал
~Онежское
~Ладожское
~Каспийское море}

::Вопрос17::Теории, объясняющие развитие общества от простого к сложному, от варварства до современности:
{=эволюционизм
~диффузионизм
~исторический материализм
~теории исторического круговорота}

::Вопрос18::Как называется базовая структура системной модели мировоззрения, включающая элементы «человек — семья — общество — государство — страна»?
{=Пентабазис
~Квадривиум
~Культурный код
~Социокультурная среда}

::Вопрос19::Согласно концепции А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации, способной находить ответы на исторические вызовы, является:
{~Государственный аппарат
=Творческое меньшинство
~Пассионарное большинство
~Религиозные институты}

::Вопрос20::В работе «Закат Европы» О. Шпенглер определяет «цивилизацию» как:
{~Высшую стадию развития духовности
~Начальный этап зарождения этноса
=Закат и смерть культуры, когда творческое начало гаснет
~Период расцвета национального самосознания}

::Вопрос21::В чем заключается главное отличие «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
{~В отсутствии суверенитета
~В жестком разделении властей
=В двухуровневой идентификации (этнической и цивилизационной)
~В полном отсутствии этнического многообразия}

::Вопрос22::Какая концепция понимает общество как саморазвивающуюся систему, проходящую стадии от первобытной к коммунистической?
{=формационная (К. Маркс)
~цивилизационная (А. Тойнби)
~культурологическая (О. Шпенглер)
~синергетическая}

Тема 19. Уровни и ветви власти

::Вопрос1::Россия граничит с
{~%25%Норвегией
~%25%Грузией

~%25%Китаем
~%25%Казахстаном
~Арменией
~Таджикистаном}

::Вопрос2::Россия имеет выход к водам следующих океанов
{~%50%Тихого
~%50%Северного Ледовитого
~Южного
~Индийского}

::Вопрос3::Установите соответствие между видом государства и критерием классификации.
{федеративное->государственное устройство
=демократическое->политический режим
=авторитарное->политический режим
=унитарное->государственное устройство}

::Вопрос4::Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации
{=Государственная Дума->принятие федеральных законов
=Правительство РФ->разработка федерального бюджета
=Конституционный Суд РФ->рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу}

::Вопрос5::Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации
{=Президент Российской Федерации->осуществление помилования
=Государственная Дума->объявление амнистии
=Правительство Российской Федерации->осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества}

::Вопрос6::Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации
{=Конституционный Суд Российской Федерации->разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации
=Правительство Российской Федерации->обеспечение функционирования системы социальной защиты инвалидов
=Государственная Дума->принятие федеральных законов}

::Вопрос7::Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации
{=Президент РФ->решение вопросов гражданства РФ
=Правительство РФ->осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан
=Государственная Дума->назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ}

::Вопрос8::Согласно Конституции, Россия является федеративным государством. Укажите признаки федерации.
{~%50%вхождение в состав России субъектов, каждый из которых обладает определённой собственной компетенцией
~установление гарантированного минимального размера оплаты труда

~поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
~%50%двухпалатная структура Федерального Собрания РФ, одна из палат которого представляет интересы субъектов РФ}

::Вопрос9::Укажите принципы конституционного строя в РФ
{~%25%приоритет прав и свобод человека и гражданина
~%25%верховенство закона
~%25%федерализм
~%25%республиканская форма правления
~приоритет государственной собственности
~верховенство законодательной власти}

::Вопрос10::Что из перечисленного относится к основам конституционного строя РФ?
{~%50%разделение властей
~доминирование частной собственности
~плановая экономика
~%50%светское государство}

::Вопрос11::Проявлением политической роли личности служит
{=участие в пикете у здания парламента
~покупка недвижимости за рубежом
~размещение крупного вклада в банке
~организация семинара по освоению новых технологий}

::Вопрос12::Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?
{=способ производства
~уровень развития техники и технологии
~уровень развития культуры}

Эссе

Тема 12. Ценностные вызовы современной политики

1. СМИ как канал суггестии
2. Проблемы духовной безопасности российской молодежи
3. Политическая идеология, основные ценности и нормы (по итогам опросов ВЦИОМ)
4. Западные и восточные духовные ценности: к вопросу о возможности диалога цивилизаций
5. Русофобия как механизм информационной войны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
2. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
3. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
4. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
5. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
6. Что такое «русская идея» (например, теории Соловьева В.С., Бердяева Н.А., Ильина И.А.)?
7. В чем специфика русской религиозно-философской мысли XI–XVII вв.? Как вы считаете, сохраняют ли свою актуальность в наши дни важнейшие идеал-образы, сформулированные отечественными мыслителями в тот период?
8. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?
9. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
10. Как Вы считаете, русская цивилизационная идентичность – она какая? Этническая или неэтническая?
11. Как Вы считаете можно ли рассматривать русскую идентичность как что-то сложившееся и завершенное?
12. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре? Укажите примеры из истории, художественной литературы, музыки и других источников, помогающие понять российскую культуру и ее ценности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний о цивилизационном характере российской государственности, фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации; об особенностях современной политической организации российского общества; адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Демонстрирует фрагментарный уровень знаний о цивилизационном характере российской государственности; об особенностях современной политической организации российского общества; о социальных и культурных различий социальных групп.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Коростелева В. В., Кривых Е. А., Федулов И. Н. Основы российской государственности : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569261

2. Малько А. В., Вилков А. А., Гурьев В. В., Затонский В. А., Митрохин В. А., Никифоров Я. А., Трофимов В. В. Основы российской государственности : учебник. - Москва: КНОРУС, 2024. - 263 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.2 Дополнительная литература:

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.

2. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.

3. Шестопал Е.Б. Политическая психология : учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 341 с.

4. Малахов В. С., Мкртчян Н. В., Вендина О. И., Флоринская Ю. Ф., Варшавер Е. А., Рочева А. Л., Поставнин В. А., Власова Н. И., Симон М. Е., Самсон И. Международная миграция и устойчивое развитие России : научное издание. - Москва: Дело, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443026

5. Лукин А. В., Якунин В. И. Пути и пояса Евразии: национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения : сборник научных трудов. - Москва: Весь Мир, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574166

6. Перевезенцев С. В. Русские смыслы: Духовно-политические учения России X-XVII вв. в их историческом развитии : [монография]. - Москва: Вече, [201. - 605, [2] с.

7. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. - Москва: Белый город, 2006. - 703 с.

8. Панищев А.Л. Основы российской государственности : Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС "ZNANIUM" [сайт]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454358

9. Фролова Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

10. Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В. Основы российской государственности : учебное пособие. - Москва: Дело, 2024. - 450 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

11. Юхно А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие. - Москва: Дело, 2023. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

6.3 Иные источники:

1. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

2. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - https://www.hse.ru/war/

3. http://rin.ru – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - http://rin.ru

4. http://www.sociology.ru/ – центр социологического образования Института социологии РАН - http://www.sociology.ru/

5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) //http://www.consultant.ru/popular/cons/ - http://www.consultant.ru/popular/cons/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

LibreOffice

Microsoft Windows 10

WIN RAR 4.00

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

2. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru. – URL: http://www.modern-current-history.igh.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.